

## Programmation de découverte du monde

Période	Domaine	Compétence et objectif
1	Le temps	<p><u>Situer des évènements les uns par rapport aux autres.</u></p> <p><b>Comment me repérer dans la journée ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Situer des évènements les uns par rapport aux autres dans une journée (avant, pendant, après.</li> <li>➤ Se repérer dans l'emploi du temps de la journée. •</li> </ul> <p><b>Qu'est-ce qui vient après le jour ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Construire une frise de la journée de l'enfant en repérant le jour et la nuit.</li> </ul>
1	L'espace	<p><u>Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères. •</u></p> <p><b>Quels sont les mots de l'espace ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Manipuler et situer des objets les uns par rapport aux autres.</li> <li>➤ Connaître le vocabulaire permettant de définir des positions dans la classe</li> </ul>
2	L'espace	<p><u>Se repérer dans son environnement proche.</u></p> <p><b>Comment me repérer dans la classe et dans l'école ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dessiner un plan simple à partir d'une maquette.</li> <li>➤ Me situer sur le plan de la classe</li> </ul>
2	Le temps	<p><u>Identifier les rythmes cycliques du temps.</u></p> <p><b>Qu'est-ce qu'une semaine ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identifier les rythmes cycliques du temps : les jours, la semaine.</li> </ul> <p><b>Comment me repérer dans le calendrier ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se repérer dans un calendrier : y repérer les jours, les semaines.</li> </ul>
3	La matière	<p><u>Manipuler des solides et des liquides et repérer ce qui permet de les distinguer.</u></p> <p><b>Solide ou liquide ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identifier des états de la matière : solide et liquide.</li> <li>➤ Connaître quelques propriétés des solides et des liquides.</li> </ul>
3	La matière	<p><u>Mettre en œuvre des expériences simples impliquant l'eau. •</u></p> <p><b>L'eau peut-elle changer d'état ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mettre en œuvre des expériences simples pour illustrer les changements d'états de l'eau : la solidification.</li> <li>➤ Mettre en œuvre des expériences simples pour illustrer les changements d'états de l'eau : la fusion</li> </ul>
	La matière	<p><u>Reconnaître les états de l'eau et leur manifestation dans divers phénomènes naturels.</u></p> <p><b>L'eau dans la nature, sous quelle forme ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconnaître des états de l'eau et leurs manifestations dans divers phénomènes météorologiques naturels.</li> </ul>

4	Le temps	<p><u>Identifier les rythmes cycliques du temps.</u></p> <p><b>Quels sont les mois de l'année ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Connaître le nom des 12 mois et construire la frise chronologique de l'année scolaire</li> </ul>
4	Le vivant	<p><u>Développement d'animaux et de végétaux. Le cycle de vie des êtres vivants.</u></p> <p><b>Les animaux, ça vit et grandit comment ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identifier et construire le cycle de vie d'un animal : la croissance continue ou discontinue.</li> <li>➤ Distinguer herbivores, carnivores et omnivores.</li> <li>➤ Visiter une ferme pédagogique.</li> </ul> <p><u>Développement d'animaux et de végétaux. Quelques besoins vitaux des végétaux.</u></p> <p><b>Les végétaux, ça vit et grandit comment ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Qu'est-ce qu'une graine ?</li> <li>➤ Faire germer des graines et observer leur croissance et leurs besoins en eau.</li> </ul>
5	Le vivant	<p><u>Pour grandir, l'homme doit se nourrir, dormir, bouger</u></p> <p><b>Est-ce que je grandis toute ma vie ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Remettre dans l'ordre la vie d'un humain de la naissance à la vieillesse.</li> <li>➤ Repérer les périodes de ma vie où je grandis.</li> </ul> <p><b>Comment rester en bonne santé ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Il faut manger équilibré et éviter les sucreries.</li> <li>➤ Il faut bien dormir et suffisamment.</li> <li>➤ Il faut se laver régulièrement.</li> <li>➤ Il faut faire du sport régulièrement.</li> </ul>
5	Les objets	<p><i>Observer et utiliser des objets techniques et identifier leur fonction. Identifier des activités de la vie quotidienne ou professionnelle faisant appel à des outils et objets techniques.</i></p> <p><b>Les objets techniques, pour quoi faire ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observer et utiliser des objets pour identifier leurs fonctions.</li> <li>➤ Comparer des objets utilisés dans la vie quotidienne en étudiant leur fonctionnement.</li> </ul>
5	Les objets	<p><i>Observer et comprendre le fonctionnement d'objet électrique</i></p> <p><b>Les objets qui fonctionnent à l'électricité.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ observer et définir la fonction de divers appareils électrique.</li> <li>➤ différencier les objets reliés au secteur, les objets à piles ou solaire..</li> </ul>
5	Les objets	<p><i>Connaître les règles élémentaires de sécurité.</i></p> <p><b>L'électricité : quels usages, quels dangers ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Avoir des notions sur la sécurité dans l'usage de l'électricité.</li> </ul>