

Programmation de découverte du monde

Période	Domaine	Compétence et objectif
1	Le temps	<p><u>Situer des évènements les uns par rapport aux autres.</u></p> <p>Comment me repérer dans la journée ?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Situer des évènements les uns par rapport aux autres dans une journée (avant, pendant, après). ➢ Se repérer dans l'emploi du temps de la journée. • <p>Qu'est-ce qui vient après le jour ?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Construire une frise de la journée de l'enfant en repérant le jour et la nuit.
1	L'espace	<p><u>Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères. •</u></p> <p>Quels sont les mots de l'espace ?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Manipuler et situer des objets les uns par rapport aux autres. ➢ Connaître le vocabulaire permettant de définir des positions dans la classe
2	L'espace	<p><u>Se repérer dans son environnement proche.</u></p> <p>Comment me repérer dans la classe et dans l'école ?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Dessiner un plan simple à partir d'une maquette. ➢ Me situer sur le plan de la classe
2	Le temps	<p><u>Identifier les rythmes cycliques du temps.</u></p> <p>Qu'est-ce qu'une semaine ?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Identifier les rythmes cycliques du temps : les jours, la semaine. <p>Comment me repérer dans le calendrier ?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Se repérer dans un calendrier : y repérer les jours, les semaines.
3	La matière	<p><u>Manipuler des solides et des liquides et repérer ce qui permet de les distinguer.</u></p> <p>Solide ou liquide ?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Identifier des états de la matière : solide et liquide. ➢ Connaître quelques propriétés des solides et des liquides.
3	La matière	<p><u>Mettre en œuvre des expériences simples impliquant l'eau. •</u></p> <p>L'eau peut-elle changer d'état ?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Mettre en œuvre des expériences simples pour illustrer les changements d'états de l'eau : la solidification. ➢ Mettre en œuvre des expériences simples pour illustrer les changements d'états de l'eau : la fusion
	La matière	<p><u>Reconnaitre les états de l'eau et leur manifestation dans divers phénomènes naturels.</u></p> <p>L'eau dans la nature, sous quelle forme ?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Reconnaitre des états de l'eau et leurs manifestations dans divers phénomènes météorologiques naturels.

4	Le temps	<p><u>Identifier les rythmes cycliques du temps.</u></p> <p>Quels sont les mois de l'année ?</p> <p>➢ Connaître le nom des 12 mois et construire la frise chronologique de l'année scolaire</p>
4	Le vivant	<p><u>Développement d'animaux et de végétaux. Le cycle de vie des êtres vivants.</u></p> <p>Les animaux, ça vit et grandit comment ?</p> <p>➢ Identifier et construire le cycle de vie d'un animal : la croissance continue ou discontinue.</p> <p>➢ Distinguer herbivores, carnivores et omnivores.</p> <p>➢ Visiter une ferme pédagogique.</p> <p><u>Développement d'animaux et de végétaux. Quelques besoins vitaux des végétaux.</u></p> <p>Les végétaux, ça vit et grandit comment ?</p> <p>➢ Qu'est-ce qu'une graine ?</p> <p>➢ Faire germer des graines et observer leur croissance et leurs besoins en eau.</p>
5	Le vivant	<p><u>Pour grandir, l'homme doit se nourrir, dormir, bouger</u></p> <p>Est-ce que je grandis toute ma vie ?</p> <p>➢ Remettre dans l'ordre la vie d'un humain de la naissance à la vieillesse.</p> <p>➢ Repérer les périodes de ma vie où je grandis.</p> <p>Comment rester en bonne santé ?</p> <p>➢ Il faut manger équilibré et éviter les sucreries.</p> <p>➢ Il faut bien dormir et suffisamment.</p> <p>➢ Il faut se laver régulièrement.</p> <p>➢ Il faut faire du sport régulièrement.</p>
5	Les objets	<p><i>Observer et utiliser des objets techniques et identifier leur fonction. Identifier des activités de la vie quotidienne ou professionnelle faisant appel à des outils et objets techniques.</i></p> <p>Les objets techniques, pour quoi faire ?</p> <p>➢ Observer et utiliser des objets pour identifier leurs fonctions.</p> <p>➢ Comparer des objets utilisés dans la vie quotidienne en étudiant leur fonctionnement.</p>
5	Les objets	<p><i>Observer et comprendre le fonctionnement d'objet électrique</i></p> <p>Les objets qui fonctionnent à l'électricité.</p> <p>➢ observer et définir la fonction de divers appareils électriques.</p> <p>➢ différencier les objets reliés au secteur, les objets à piles ou solaire..</p>
5	Les objets	<p><i>Connaître les règles élémentaires de sécurité.</i></p> <p>L'électricité : quels usages, quels dangers ?</p> <p>➢ Avoir des notions sur la sécurité dans l'usage de l'électricité.</p>